

Приложение 2 к РПД Инклюзивные практики в образовании
37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Практическая психология
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Инклюзивные практики в образовании
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

1. Перечень компетенций

УК-9-Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-2-Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую и социально-психологическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, а также отдельным категориям граждан, находящимся в трудной жизненной ситуации

ПК-3-Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-4-Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности

2. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4	научно-теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными и потребностями, особенности проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом;	Использовать научно-теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, особенности проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом;	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;	Работа на практических занятиях. Составление таблицы «Сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения» Составление таблицы «Сравнительный анализ реализации инклюзивного образования в различных странах мира» Подготовка мультимедийной презентации «Плюсы и минусы инклюзивного образования»
2	Нормативная и правовая	УК-9; ПК-2; ПК-	нормативно-			Работа на

	база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	3; ПК-4	правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ;			практических занятиях. Подготовка: мультимедийной презентации: документы Мурманской области, регулирующих вопросы получения образования детьми с ОВЗ Подготовка мультимедийной презентации на тему «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования».
3	Психолого-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4	психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ.	взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной		Работа на практических занятиях. Составление таблицы «Этапы комплексной деятельности специалистов ППк по созданию специальных

						образовательных условий для ребенка с ОВЗ» Составление аннотации
4	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Теоретические модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками конструктивного взаимодействия с педагогическим и работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Работа на практических занятиях. Составление таблицы «Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ». Разработка методических материалов: плана характеристик и ребенка с ОВЗ для проведения психолого-педагогического обследования в ПМПК. Подготовка мультимедийной презентации «Технологии

						психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации»
5	<p>Инновации в образовании. Современное состояние образования. Педагогические технологии как выражение инновационных процессов в образовании. Моделирование образовательных процессов. Приоритеты государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования обучающихся с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты в системе нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивного/коррекционного образования.</p>	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4	<p>Специфику современного образования; Инновационные технологии обучения обучающихся с ОВЗ. Законы, регулирующие правовые отношения в области инклюзивного образования.</p>	<p>Выбирать и применять инновационные технологии обучения с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ; С учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ планировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>Навыками использования инновационных технологий обучения с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Работа на практических занятиях. Подготовка мультимедийной презентации «Развитие инновации в образовании Кейс-задание.</p>
6	<p>Особенности образования обучающихся с ОВЗ. Специальное образование</p>	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4	<p>Психолого-педагогические особенности лиц</p>	<p>Разрабатывать приемы обучения, направленные на предупреждение и</p>	<p>Навыками проектирования стратегий</p>	<p>Работа на практических занятиях.</p>

	<p>обучающихся с ОВЗ. Методологические основы обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Организационно-педагогическое обеспечение реализации инклюзивного/коррекционного образования.</p>		<p>с ОВЗ; Приоритетные цели и особенности построения образовательного процесса в условиях инклюзии.</p>	<p>устранение трудностей в достижении образовательных результатов, и контрольно-измерительные материалы.</p>	<p>индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики.</p>	<p>Составление психолого-педагогическую характеристик у на одного обучающегося с ОВЗ Разработка методических материалов: индивидуального вариативного учебного плана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>
7	<p>Коррекционно-образовательная деятельность в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Основы теории и практики коррекционной работы. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Принципы построения психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Методы и</p>	<p>УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4</p>	<p>Принципы психолого-педагогической коррекции.</p>	<p>Использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.</p>	<p>Навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Работа на практических занятиях. Разработка методических материалов: 1-фрагмента занятия, направленного на включение ребенка в учебную ситуацию; 2-конспекта коррекционно</p>

	приемы педагогической поддержки особого ученика при инклюзивном обучении. Особенности развития, цели, задачи, содержание и методы обучения детей с ОВЗ. Сопровождение процессов обучения и воспитания детей с ОВЗ.					развивающего занятия
8	Технологии в специальном, инклюзивном образовании. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в специальном, инклюзивном образовании.	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Принципы психолого-педагогической коррекции.	Использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.	Навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ.	Работа на практических занятиях Разработка проекта инклюзивной среды конкретной ОО. Решение кейс-заданий

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

4.Критерии и шкалы оценивания

4.1. Разработка мультимедийной презентации -макс. 5 баллов

- сформулирована цель работы – 0.5 балла
- показана актуальность проблемы – 1 балл
- четко изложена информация – 0.5 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 0,5 балла
- выдержан единый стиль оформления – 0.5 балла
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 0,5 балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 0,5 балла
- сделаны содержательные выводы – 1 балл

4.2. Решение кейс – задания (макс. -9 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	2
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения,	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	2

4.3. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 1 балл)

- стилистическая грамотность (0,25 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (0,25 балл)
- выдержанность структуры (0,25 балл)
- содержательность (0,25 балл)

4.4. Разработка методических материалов (макс. 3 балла)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (0.5 балла)

- соответствие возрасту адресата (0,5 балла)
- структурная проработанность (0,5 балла)
- разнообразие методических приемов (0,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (0,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы. (0,5 балла)

4.5. Разработка проектов (макс. 5 баллов.)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (0,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (0,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (0,5 балла)
- структурная проработанность (0,5 балла)
- четкость изложения (0,5 балла)
- разнообразие методических приемов (0,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (1 балл)

4.6. Критерии оценки таблицы (макс.2 балла)

- полнота информации-0,5 балла
- четкость изложения информации-0,5 балла
- грамотность использования терминологии-0,5 балла
- структурированность материала -0,5 балла.

4.7. Критерии оценки психолого-педагогической характеристики (макс.3 балла).

- аккуратность и точность подбора диагностических средств (0,5 балла)
- правильность интерпретации результатов первичной и повторной диагностики (0,5 балла);
- использование документации психолога, дефектолога и других специалистов (0,5 балла);
- наличие грамотного заключения и основных направлений коррекционно-педагогического сопровождения (0,5 балла);
- учет специфических трудностей в обучении и общении, а также опора на сильные стороны личности ребенка (0,5 балла);
- иллюстративность (содержание конкретных примеров) (0,5 балла).

4.9. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала (0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)

-проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия (0,2 балла)

4.10 Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
87	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Кейс-задание.

Вы-сотрудник детского сада. К Вам обратилась мама мальчика 5 лет (имеет ОНР, первый год посещает детский сад). По словам мамы, ребенок не может адаптироваться в детском саду, плачет по утрам.

Задание. Опишите Вашу работу с запросом.

Шкала оценивания (макс. -100 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20 баллов
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения,	0-20 баллов
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20 баллов

Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20 баллов
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20 баллов

5.2. Вопросы к зачету.

1. Основные принципы инклюзивного образования.
2. Основные условия инклюзивного образования.
3. Цели и задачи инклюзивного образования.
4. Социальные аспекты инклюзивного образования.
5. Педагогические аспекты инклюзивного образования.
6. Психологические аспекты инклюзивного образования.
7. Инклюзивная компетентность педагога.
8. Инклюзивное мышление.
9. Социальное взаимодействие как условие инклюзивного образования.
10. Организационные подходы к инклюзивному образованию ребенка с ОВЗ.
11. Деятельность ПМПК.
12. Деятельность ППк.
13. Морально-этические проблемы инклюзивного образования
14. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
15. Социальная реабилитация как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
16. Психолого-педагогическая диагностика как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическая коррекция как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
18. Психолого-педагогическое консультирование как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
19. Психолого-педагогическое просвещение как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
20. Развитие толерантности как условие инклюзивного образования.
21. Организация и содержание инклюзивного образования детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
22. Понятие и структура инклюзивной компетентности педагога.
23. Методики изучения инклюзивной компетентности педагога.
24. Современное состояние образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
25. Педагогические технологии как выражение инновационных процессов в образовании.
26. Моделирование образовательных процессов
27. Педагогические инновации. Классификации и направления педагогических инноваций.
28. Федеральные государственные образовательные стандарты и компетентностный подход как основа обучения.
29. ФГОС и компоненты инновационного обучения.

30. Методика совместного обучения.
31. Технология индивидуализированного обучения.
32. Интерактивные технологии в специальном, инклюзивном образовании.
33. Модернизации в обучении.
34. Метод ролевой игры.
35. «Артпсихология» и «Артпедагогика» как методы коррекции.
36. Речевой тренинг для педагогов.
37. Коррекция межличностных отношений в группе обучающихся.
38. Методологические основы диагностики и коррекции ООП обучающихся с ОВЗ.
39. Социокультурные основы становления и развития специального образования в России и за рубежом.
40. Клинический и функциональный подходы к диагностике и коррекции обучающихся с ОВЗ.
41. Вариативное образование обучающихся с ОВЗ в практике их обучения и воспитания.
42. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
43. Дифференциация специального стандарта образования детей с ОВЗ как системные интегральные характеристики требований к уровню конечного результата школьного образования, в структуре ОП.
44. Создание специальных условий для детей с ОВЗ в практике их образования.
45. Специализированный инструментарий оценки достижений обучающихся с ОВЗ.
46. Соотношение формирования академических и жизненных компетенций в организации образования детей с ОВЗ; формирование УУД.
47. Выбор вариантов образования обучающихся с ОВЗ и построение индивидуальных образовательных маршрутов.
48. Методы и приемы педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.
49. Инновационные подходы формирования УУД (коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных) в практике образования детей с ОВЗ.
50. Комплексное психолого-педагогическое изучение ООП детей с ОВЗ. Определение форм и критериев мониторинга эффективности образовательной деятельности обучающихся.
51. Интерактивные технологии в специальном, инклюзивном образовании.
52. Проектирование инклюзивной среды ОО с учетом специфики и требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.